

Sammenfatning af vigtigste pointer fra gruppearbejdet til Læringsloop i TUFF-samarbejdet ift. de fire brobygningselementer – kendskab, følgeskab, værtskab og fællesskab

- d. 23.11.2023

Af Lise Dam og Karen Sangild Stølen

Kendskab:

Det er vigtigt at skabe kendskab til de forskellige foreninger og fællesskaber, både for de unge og de professionelle. Kendskabet kan styrkes ved at tage ud i samarbejdspartnerne og præsentere aktiviteter for de unge. Der er behov for en vis form for organisering og koordinering af indgangsvejene ind til samarbejdspartnerne, så det er klart hvordan man får skabt kontakt.

Kendskabet og opbakning til en aktivitet forstærkes når aktiviteterne afvikles kontinuerligt, mens for lange pauser imellem aktiviteterne kan betyde tab af viden og deltager. Det er vigtigt at inddrage de unge selv i processen, så de kan være med til at identificere de aktiviteter og fællesskaber, der er relevante for dem.

Kendskabet til målgruppen og deltagerne er en forudsætning for at tilrettelægge et forløb, der er bedst muligt tilpasset til og opleves som relevant for deltagerne. Det er dog centralt at være opmærksom på for meget fokus på deltagerens udfordringer eller ”diagnoser” også kan blive en barriere for det fordomsfrie møde mellem de frivillige og de unge.

Følgeskab:

Det er for nogle unge vigtigt at have en kontaktperson eller mentor, der kan støtte dem i deres deltagelse i foreningerne og fællesskaberne. Kontaktpersonen kan hjælpe de unge med at navigere i de forskellige aktiviteter og sikre, at de får den støtte de har brug for. Der er for nogle unge brug for en person, der følger dem over dørtærsklen og er den trygge base, indtil de føler sig tryk til at deltage på egen hånd.

Der er gode erfaringer med følgeskab fra blandt andet Kreative Tirsdage i Frivilligcenteret, hvor en ansat fra Trollesbro, hver uge eleverer følgeskab, og er social ankerperson til det kreative fællesskab. Et andet eksempel er Unge For Ligeværd Klubben, hvor flere unge deltager med følgeskab af bl.a. en lærer fra Sputnik og HKI.

Ud over kontaktpersoner og mentorer er der også gode erfaringer med at frivillige, forældre eller andre unge deltagere som den unge har tillid til, står for følgeskabet. Desuden er der gode eksempler på at de unge kan inspirere hinanden til at deltage i nye aktiviteter, hvor de unges relationer i en aktivitet, skaber et stærkt følgeskab til en ny aktivitet.

Genkendelighed og forudsigelighed i forhold til et fællesskab/aktivitet er også vigtige elementer i forhold til følgeskabet.

Værtskab:

Det er vigtigt at skabe et trygt og inkluderende miljø for de unge, når de deltager i foreningernes og fællesskabernes aktiviteter. Dette kan gøres ved at etablere klare rammer og beskrivelser af indholdet i aktiviteten, samt tydeliggøre forventninger til adfærd og omgangsform. Desuden er det en fordel at have frivillige, der har erfaringer i at håndtere de udfordringer, der kan opstå i forbindelse med de sårbare unges deltagelse og viser interesse for at lære de individuelle unge og deres behov at kende.

Værtskabet styrkes ved de helt konkrete, praktiske initiativer i mødet med de unge, som f.eks. at stå i døren og tage imod, skabe et trygt og forudsigeligt rum både under aktivitet og i pauserne samt have en genkendelig ramme og struktur fra gang til gang. Ligeledes styrkes værtskabet gennem løbende kommunikation, både forud for, og forlængelse af aktiviteterne, som f.eks. en SMS, et opkald eller mails. Det

er vigtigt at vise en positiv forventning til deltagelse, og gerne give deltagerne ansvar i forhold til værtskabet, når de er klar til det.

Fællesskab:

Det er vigtigt at skabe et fællesskab omkring de unge, hvor de kan føle sig inkluderede og accepterede. Genkendelighed, forudsigelighed og det at blive taget godt imod, er vigtigt for at skabe tryghed. Og tryghed er en forudsætning for både lyst og mod til at blive en del af fællesskabet.

Det er vigtigt med et stærkt fælles tredje men det er også vigtigt at der er plads til noget fælles, ud over den aktivitet man er sammen om. Det styrker det sociale fællesskab hvis der også er mulighed for eks. at spise, lege og grine sammen. Det er centralt at tovholderen engagerer sig og er tydelig og med i fællesskabet, også i pauserne. Fordi særligt i pauserne kan rammerne være ekstra usikre og utydelige.

Vigtigt at have fokus på at skabe en kultur båret på nysgerrighed og interesse for hinanden, hvor de unge også føler et ansvar for fællesskabet, så det ikke kun ligger hos de frivillige/trænerne. Herved opstår også de bedste muligheder for, at de unge kan bevæge sig fra deltager til "medskabere" eller "frivillige". Et eksempel på dette ses i Skakklubben, hvor en ung deltager, tog initiativ til selv at starte et "satellit skaktilbud" på sin uddannelse, HF IN" samt i Hillerød Bueskyttelaug, hvor tre unge deltagere fra HKI, i forskelligt omfang fungerer som hjælpetrænere og nu skal deltage i en træneruddannelse som klubben har arrangeret, særligt for dem.